

(三) 提升高教公共性

問題分析

1. 本校經濟與文化不利學生約為百人，中低收入戶學生約佔五分之一，持續爭取中低收入戶學生入學。
2. 弱勢助學金外部募款仰賴校友支持，持續深化校友服務工作。
3. 持續強化本校原住民資源中心之職能，關懷原住民學生之需要。
4. 本校因學制眾多，教師超鐘點實為常態，持續增聘教師。

目標與策略

1. 優化招生方式，吸引更多弱勢生入學。
2. 持續優化弱勢生與原住民生關懷政策，提升學習成就。
3. 提升師資結構，持續推動教師多元升等與完善校務研究。

成效與改變

弱勢學生招生有成，聯手新北市打造國家技職團隊

- (1) 針對經濟不利學生補助報名費，低收入戶學生補助全額，中低收入戶學生則補助 60% 報名費用，進入本校就讀之經濟文化不利學生明顯提升。
- (2) 109-110 年招生因應疫情影響，多採線上宣導活動，如：身障生甄試線上升學博覽會、利用影音檔、線上宣導等方式，向考生、與家長宣導本校各學制招生管道與學校特色，參與人數達 2,000 人次以上。
- (3) 111 年本校、臺灣科技大學、臺北科技大學、臺中科技大學、雲林科技大學等 12 所國立科大與新北市 26 所技術型高中（含普高附設專業群科），啟動國立科大人才培育合作機制，全面提升學生技術學習層面完整度。

經濟及文化不利學生輔導成果卓越

- (1) 非學分專業證照輔導班自 107 年 7 班成長至 30 班，成長 4.3 倍，參與人次自 639 人次成長為 2,126 人次，成長 3.33 倍。
- (2) 開設 75 門證照輔導課程，共計 4,831 人次學生參與，其中 77 名弱勢學生取得畢業專業證照，考取率約為 27%，積極協助經濟弱勢學生做好進入職場之準備。
- (3) 舉辦 227 場次活動（專題演講、社區服務、座談會、研習營、工作坊等），共 11,324 人次參與，促進經濟及文化不利學生自我成長，並經由反思過程，增進學生感恩受助及回饋社會之生命態度，協助學生自我增能。

經濟及不利學生獎助學生表現優異

- (1) 獎助生自 107 年 219 人成長至 759 人，成長 3.47 倍。
- (2) 經統計發現，領取弱勢助學金之經濟不利學生，平均成績高於未領有本獎助金之經濟不利學生，亦高於全校學生平均成績。

(3) 近五年弱勢助學金共募得新臺幣 6,225,401 元，平均獎助金額自 4,973 元成長為 10,802 元，成長 2.17 倍。

(4)

增進原住民學生自身文化認同及獲得各方面支持

- (1) 成立原住民族資源中心，關心追蹤原住民學生課業、生活各方面。
- (2) 舉辦原住民文化講座及返鄉服務，增進原民生對於自身母文化認同及認識。
- (3) 舉辦職涯講座，使原民生對於未來創造出更多可能性。
- (4)

逐年優化教師結構，持續推動多元升等

- (1) 107 學年度講師比例 15%，降低至 111 學年度 8%，穩健提升教學品質。
- (2) 106 至 111 學年度(截至 10 月)累計審定合格計 47 件，其中 5 件以教學實務(技術報告)、應用科技(技術報告)、教學實務(技術報告)、藝術作品(技術報告)提出升等申請，教師多元升等案件數仍有持續提升之空間。

校務資訊公開

(1) 校務研究報告

校務研究中心主動將研究成果以口頭簡報等傳播方式至各單位，透過定期召開校務研究委員會議、完善校務研究資料平台功能與校務及財務資訊公開專區 (<http://info.ntub.edu.tw/>) 等方式，提升校務資訊公開透明度。

(2) 開放學習資源、貫徹終身教育

本校設有空中進修學院、產碩專班、學士後多元專長培力課程、國軍退除役官兵就讀大學暨技術校院、碩士在職專班、產業碩士專班等利用現有師資設備，開放學校資源與社會民眾共享，提供多元終身學習管道，協助民眾累積個人知識，以提升大眾學識、技能及文化水準，落實終身學習理念。

(3) 建置友善校園、落實永續發展

加強校園無障礙環境以落實「友善」校園的目標，致力於資源回收、節能設備使用，以提升校園節能減碳與安全工作，落實生態環境與校園永續之理念。

檢討與改善重點

1. 配合教育部核定名額，增加招收經濟或文化不利學生比率，加強宣導本校就學輔導機制及學校資源，促進弱勢學生作好整體入學規劃。
2. 藉由教學、行政單位共同合作進行數據分析，並參考學生回饋意見，評估目前輔導機制內容之適切性，於次年度(或次學期)滾動式調整輔導及協助措施。
3. 本校原住民族資源中心專任人力僅 1 位，要照顧全校所有原住民學生，負擔較大。另為提升活動效益，未來規劃與他校聯合舉辦活動，增進效益。