

(三) 提升高教公共性

為推動大學公共性，從學生面-經濟不利學生扶助、教師面-改善師生比/專兼任教師比例與公開辦學資訊三面向切入，110 年達成重要成果：

- 1.110 年經濟不利之註冊人數成長至 33 人，成長幅度為 1.5 倍，招生成效佔整體經濟不利人數 11.7%。
- 2.本校 110 年日間學制（五專、學士班）「就學穩定率」為 96%以上、進修學制（二專、學士班）86%以上，顯示本校學習預警及學習輔導機制已有成效。
- 3.本校身心障礙學生數自 107 年起大幅成長由 79 人增加至 100 人，本校聘足輔導人力與推行無障礙校園，提供身障生更優質的環境。
- 4.完善學習預警制度與落實心理衛生三級預防，即時發現學生學習問題，協助新生適應環境，有效提升學習效能。
- 5.鼓勵教師升等以改善師資結構，106 年-110 年本校教師多元升等執行成果累計審定合格 56 件，並有 8 位教師由專案教師轉聘專任教師。
- 6.公開學校辦學資訊及師生績優表現於本校官網、臉書、秘書室公關組校刊等方式。

學生面：扶助弱勢安心就學計畫、百年守護-弱勢關懷計畫

問題與分析

- 協助經濟或文化不利學生安心學習，落實整體學習歷程關照。
- 依學生需要開設專業證照輔導班。

目標與策略

- 自 107 學年度起結合選才辦公室計畫，將學校資料庫結合高中歷程檔案，分析各招生管道入學學生表現，作為教學、輔導與技高合作開課及招生選才作法機制之調整依據，達到「擇適擇優」選才目標。
- 為有效整合校內招生資源，鼓勵教師積極參與對外招生宣導，並確保學校永續發展，進而於 108 學年度成立招生策略委員會，並結合校務研究中心，了解各入學管道學生特性(如：地區、畢業學制、畢業年度)，以擬定本校整體招生策略。

成效與改變

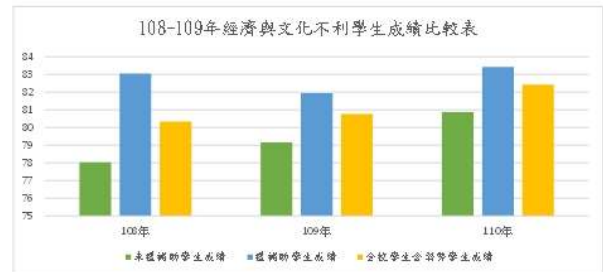
➤ 經濟不利學生扶助有成

- 1.經濟不利學生數逐年提升：110 年本校扶助 806 名學生，舉辦 38 場次經濟不利生相關活動，累積受輔導或協助 2,595 人次，內容包含健康宣導、各項扶助措施說明會、社團服務、畢業證照輔導班等。其中畢業證照輔導班，提供學生免費的證照考試各項學習資源，也使經濟不利學生，能夠沒有負擔的學習及參加考試，實現以教育翻轉未來的可能性。
- 2.暑期先修班與揪伴共學課後輔導班：一、為讓學生預備學習，暑假期間開設 3 班輔導班。二、邀請成績前 30%的經濟不利學生擔任小老師，辦理揪伴共學課後輔導班 9 班，每個團體有不一樣的主題，有英文、經濟學、財金等。參與學生自訂時間，

互相討論課業，培養學生自主學習的習慣；參加共學團體課輔班的同學，成績進步又能夠領到獎助金的補助，一舉數得，學生的反應回饋都很好。

3.110 年度總計 806 人次獲附錄「完善就學扶助機制補助」，經濟不利學生參與本學期弱助計畫後追蹤參與課後輔導班同學學習成效，成績進步比率為 25%。獲補助之經濟不利學生平均成績約為 83 分，較沒有領取補助之學生高 3 分，展現安心學習之效果。學生參與本扶助機制後亦多感到有所助益，諸如：「非常感謝有這個機制可以幫我我生活上的開銷，花

	未獲補助學生成績	獲補助學生成績	全校學生含弱勢學生成績
108年	78.039976	83.050858	80.350507
109年	79.152612	81.953193	80.771325
110年	80.884355	83.434681	82.436176



更多時間在課業上」、「助學金是很重要的生活費來源，對我幫助很多，謝謝辛苦了」、「謝謝學校及教育部提供獎學金給我做生活補助 減輕家中負擔！」、「謝謝有這些活動，讓我收穫滿滿」、「希望這些機制可以一直有！謝謝學校有這個機制~」。

4.本校四技創意科技與產品設計系經濟不利學生(教育部弱勢助學金補助)，參與 110 年度經濟不利學生輔導機制「專業知能精進助學金—海外競賽」計畫，代表本校參與義大利 A' Design 競賽獲銀獎；並報名美國 IDEA 及德國紅點設計獎等國際競賽，除精進專業能力外並獲得開拓國際視野之機會。

5.本校為完善外部募款流程，詳細說明捐款用途及定期辦理徵信，自 103 年起推動線上捐款業務，社會大眾和校友透過捐款網站進行小額捐款，並利用 LINE 發送募款訊息至各校友會群組，歡迎各校友會校友踴躍捐款，每年募款所得將公告本校官網芳名錄，以利社會大眾及校友們查詢，107-110 年度高教深耕計畫「附錄 1—完善就學協助機制」共募得新臺幣 8,977,687 元。

➤ 無障礙校園，提供身障生更優質的環境

本校身心障礙學生數自 107 年起大幅成長，學生總人數由 79 人增加至 137 人，本校遵從教育部輔導人力配置，聘足輔導人力，各校區、學制均配有專門輔導人員，目前一般學制臺北校區聘任 3 名輔導人員，109 年桃園校區增聘 1 名輔導人員。推行無障礙校園，提供身障生更優質的環境，對於硬體方面持續更新，心理諮商組辦理心理衛生、心理健康等相關活動，學生對於活動參與度高，且皆有許多好評，並要求能夠加開場次。



次。

➤ 招生領頭羊-招生宣導說明會發威

- 1.透過招生宣導說明會的實地參訪與見習，讓同學了解志向進而確立志向與報考目標，110年成功吸引到高雄高商、彰化高商、中壢高商、中正國中、大同高中等學生就讀，經濟不利之註冊人數由108-109年30人，110年成長至33人，成長幅度為1.5倍，招生成效佔整體經濟不利人數11.7%。再者，110年將文化不利之條件導入新生入學系統，採線上填答方式取代紙本問卷，整體填答率上升至82.7%。
- 2.110年招生宣導包括實體招生宣導74場及視訊招生宣導36場，共超過100場次，參與學生與老師達2,900人次，為歷年最多。再者，本校也參與本年4月臺北市身障生甄試小型校園博覽會及11月新北高工展示會，實際與弱勢族群接觸及傾聽需要，各系教師與家長一對一介紹對談，現場發送招生宣傳品並郵寄至各校，此外配合線上視訊宣導及IR生源分析，全面化實施招生宣導，達至年度高峰。

➤ 提升學生學習效能：學習預警制度與新生檢測預警

- 1.完善學習預警制度：各大專校院針對有多門課程表現不佳的學生提出預警，了解學生情況後並給予輔導或諮商，希望藉由即時發現學生學習問題，減少學生因一時疏忽而遭致退學之情事，增強其學習績效，本校亦不例外，每學期進行學習預警、扣考預警，加強學生自主學習能力。本校110年日間學制（五專、學士班）「就學穩定率」為96%以上、進修學制（二專、學士班）86%以上，顯示本校學習預警及學習輔導機制已有成效。

表 3-6 110 年就學穩定率

學制班別	前一學年度錄取 1年級在學學生人數(A)	當學年度 2年級在學學生數(B)	前一學年度學生 就學穩定%(C=B/A)
二專(進修)	255	221	86.67
五專	346	335	96.82
學士班(日間)	860	832	96.74
學士班(進修)	755	657	87.02

- 2.新生檢測預警：落實心理衛生三級預防，協助新生適應環境，針對不同族群之新生舉辦「大學生/青少年心理健康量表」施測活動，及早篩檢出情緒困擾、精神困擾及自我傷害等高危險群學生。提供後續個別諮商與追蹤輔導，且邀請導師共同關懷，以維護新生之心理健康，提升其校園環境適應能力，以落實憂鬱與自我傷害三級預防工作，建立友善校園。

表 3-7 107-110 學年度第 1 學期大學生/青少年心理健康量表統計表

學年度	台北校區		桃園校區	
	施測活動	施測率	施測活動	施測率
107	21 場次、1091 人次	96.72%	10 場次、311 人次	92.42%
篩選結果	117 位高關、96 位中關		33 位高關、40 位中關	
108	23 場次、1099 人次	95.73%	8 場次、261 人次	100%
篩選結果	124 位高關、98 位中關		38 位高關、25 位中關	
109	19 場次、1124 人次	99.21%	10 場次、294 人次	99.66%

篩選結果	130 位高關、94 位中關		57 位高關、25 位中關	
110-1	13 場次、1095 人次	93.97%	8 場次、316 人次	98.73%
篩選結果	104 位高關、80 位中關		48 位高關、20 位中關	

➤ 全人教育

本校 103 至 110 年度連續 8 年榮獲教育部「學生公民實踐與品德教育」專案計畫補助，長期推動「做好事、說好話、存好心」三好校園理念，協助學生自活動中體認品德之價值及重要性，更積極推廣學生品德教育核心價值，培養學生品德教育之生活態度，形塑優質品德校園文化。107-110 年度品德教育活動合計場次共 101 場次，總計 28,850 人次參與。



➤ 原住民族學生資源中心

107 年 4 月設立原住民族學生資源中心，協助原住民族學生生活、課業及就業輔導，107-110 年度原住民族學生活動合計場次共 138 場次，總計 1,441 人次參與，142 人領取獎助金。



評估與精進

- 持續強化經濟不利學生助學金募款力度，以期永續經濟不利學生之助學制度。
- 結合校內外支援，協助經濟不利學生與原住民學生自我增能，建構相互扶持及協助之校園文化。

教師面：師生比調降與健全師資結構

問題與分析

- 提升教學品質，逐年調降生師比。
- 增聘具業界實務經驗、跨域專長師資，減少聘任兼任教師數，穩定教學品質。

目標與策略

- 訂定「特殊優秀人才彈性薪資作業要點」延攬及留任特殊優秀人才。
- 訂定「教師升等辦法」、「新進教師限期升等暨配套措施辦法」鼓勵教師提昇教學、研究與服務水準，完善教師多元升等政策。

成效與改變

- 教師多元升等：106-110 年累計審定合格 56 件。

表 3-8 106-110 年教師多元升等成果

年度	提出申請	升等類型		審定合格
106	28 件	學位論文(文憑送審)-14 件	專門著作-11 件	22 件
		應用科技(技術報告)-2 件	教學實務(技術報告)-1 件	
107	20 件	學位論文(文憑送審)-5 件	專門著作-13 件	15 件
		應用科技(技術報告)-1 件	教學實務(技術報告)-1 件	

108	13 件	學位論文(文憑送審)-1 件	專門著作-12 件	10 件
109	8 件	應用科技(技術報告)-1 件	專門著作-4 件	5 件
		學位論文(文憑送審)-2 件	藝術作品(作品及成就)-1 件	
110	4 件	教學實務(技術報告)-1 件	專門著作-3 件	4 件

➤ 教師結構逐年調整

1.107 年迄今新聘專任教師 30 名，81.61%專任教師具備業界實務經驗，生師比 21.89%。

2.107 年迄今聘任約聘教學人員 29 名，已有 8 名專案教師成功轉聘專任教師。

表 3-9 107-110 學年度第 1 學期約聘教學人員統計表

學年度	教學型	產學型	研究型	合計	備註
107	5 人	-	-	5 人	
108	6 人	2 人	3 人	11 人	其中 2 人因首次契約未分類型均暫歸教學型
109	7 人	4 人	5 人	16 人	分三類型
110-1	2 人	4 人	7 人	113 人	

3.106 學年講師比例 16.23%，降低至 110 學年 8.61%，提升教學品質。

4.截至 109 學年度統計，校內需進行產業研習教師人數為 173 人，以進行產業研習人數為 145 人，進行比例為 83.82%。

➤ 設置特聘教授提升學術水準

為鼓勵本校教授致力提升學術水準，訂有本校特聘教授設置辦法，名額以不超過現有專任教授人數 1/10 為原則，任期 2 年，聘任期間每學年至少參加延聘單位或校內相關單位舉辦之公開學術演講 1 次，除原有法定待遇外，每月核發一萬元獎助金，目前遴聘特聘教授計有 4 人。

評估與精進

- 續爭取經費增聘教師，逐年改善師生比。
- 持續推動教師多元升等制度，提升師資結構。
- 持續推動教師產業研習，並積極媒合產學專案計畫。

制度面：辦學資訊公開，精進教學品質，落實學生校務參與

問題與分析

精進教學品質，公開辦學資訊，落實學生校務參與，以健全學校治理，滿足社會對學校相關資訊公開的期盼。

目標與策略

- 出版年度校務研究報告，設置校務研究委員會與校務研究倫理委員會，促進校務完善發展。
- 精進教學品質，委託台灣評鑑協會辦理『教學品保服務計畫』。

成效與改變

- 定期更新校務資訊並設立校務專區 (<https://info.ntub.edu.tw/>)，並輔以統計圖表，使關係人清楚了解本校辦學績效與現況，增進本校資訊的公開能見度，作為選校選系參考依據。

- 定期召開校務研究諮詢會議，發表研究結果，邀請專家學者及各單位主管，針對相關議題研究進行討論與反思，以呼應本校教育內涵與目標，使本校核心學識與能力藍圖更加明確，作為課程設計規範，診斷學生學習狀況及教師教學精進，以引領教學走向，提供學校改革依據。
- 為達師生共同參與校務治理之效，各類校級會議包括校務會議、行政會議等 21 個會議之法規明定學生代表參與人數；各系所課程委員會亦有學生代表參與。
- 本校為精進教學品質，委託台灣評鑑協會辦理『教學品保服務計畫』，108 年度之「創新設計與經營學院」，及 109 年度之「財經學院」及「管理學院」共 13 個系(所)、學位學程受評，計有 12 個系(所)、學位學程獲得「通過」之最佳成績，成效斐然。

評估與精進

- 定期更新校務資訊公開專區之內容，以期清楚且完成傳達校務資訊。
- 精進教學品質，落實教學品保服務。