107 年度
提升高教公共性:完善弱勢協助機制，有效促進社會流動
補助計畫書—年度執行成效（3 頁為原則）

壹、 本部原核定總表

學校：國立臺北商業大學				
經費編列合計(元) (A)=(B1)+(C)	公立大專校院 提升弱勢學生入學機會(B)	弱勢學生輔導機制及 建立外部募款基金 (C)		
	基本補助 (B1)	基本補助 (C1)	外部募款基金(C2)	獎勵補助 (C3)
經費(元)	2,260,000	2,820,000	100,000	100,000
107 年 1 月至 12 月 執行數 (含執行率%)	2,068,740(91.54%)	3,020,000(100%)		

貳、 提升弱勢學生入學機會(僅**公立**技專校院填寫)

執行數截止日：12 月 15 日

單位：元

項目名稱	簡要說明	原核定經費合計 a	經費來源代碼(B1-B2)	107 年經費已執行數 b	**經費執行率(b/a%)**
身障生甄試校園博覽會	招收弱勢學生（製作符合深耕計畫者的招生文宣、補助符合深耕計畫學生參加本校招生考試的交通及膳宿費、及辦理高教深耕計畫大學體驗營活動等）	2,260,000	B1	28,762	100%
招收弱勢學生活動				249,688	79%
補助外縣市弱勢生參加甄試入學交通及住宿費補助				19,207	100%
大學體驗營				223,140	100%
行銷體驗營				219,219	100%
報名費補助案				3,216	100%
行銷實作參訪體驗營				97,047	50%
其他執行弱勢招				110,759	100%

生所需人力與宣導物品採購、印製及其他雜項					
大學體驗活動-AR/VR 體驗活動				518,170	99%
教育深耕計畫招收弱勢學生執行計畫停格動畫				149,407	95%
大學體驗學習活動數位多媒體體驗課程				450,125	96%
總計		2,260,000		2,068,740	91.54%

參、弱勢學生學習輔導機制之執行情形

107 年度輔導機制之執行情形

執行數截止日：12 月 15 日

單位：元

項目名稱	補助人次	每人次補助金	經費合計 a	經費來源代碼(C1-C4)	107 年補助人次	107 年經費已執行數 b	**經費執行率(b/a%)**
暑期先修班全勤獎助金	40	7,000	280,000	C1、C3	12	84,000	30%
暑期先修班助學金	80	7,000	560,000	C1、C3	13	91,000	16.3%
暑期先修班成績優異獎學金	10	2,000-6,000	40,000	C2	5	20,000	50%
暑期先修班成績進步獎學金	10	1,000-5,000	30,000	C2	5	15,000	50%
教學輔助學習生二代健保費	1	1,528	1,528	C4	0	0	0%
課後輔導班全勤獎助金	45	8,000	360,000	C1	8	64,000	17.8%
課後輔導班助學金	105	8,000	840,000	C1	12	96,000	11.4%
自學助學金	56	5,000	280,000	C1	750	2,332,050	832.9%
弱勢績優學生自學助學金	10	8,000	80,000	C1、C2	11	88,000	110%
證照助學金	83	5,000	415,000	C1	144	156,950	37.8%
課後輔導班成績優異獎學金	15	3,000-7,000	75,000	C2	10	56,000	74.5%
課後輔導班成績進步獎學金	15	2,000-6,000	60,000	C2	5	17,000	28.3%
總計	470		3,021,528		975	3,020,000	99.9%

肆、學校推動困難與未來改善

推動困難：

一、107 年度為第一次執行本計畫，教學及行政部門對本計畫未熟悉，且各有所屬深耕計畫待執行，無暇協助推廣，至計畫初期推動困難，學生參與人數不佳。

二、本計畫立意良善，惟今年時間短促，且計畫內容多樣，於人力支援欠缺下，負責同仁獨自面對數百名學生並承擔龐大執行壓力。

三、多數學生使用三代家庭無人上大學之資格申請弱勢學生學習輔導獎助，惟資格認定困難，是否為真正弱勢學生，其身份則有待商榷。

四、本校依計畫辦理招生活動，對象為日間學制(含五專、四技、二技)弱勢學生，參加活動的學生及家長表示，國立大學入學門檻高，弱勢生可能因家庭經濟，半工半讀，無法顧及日間學制課業，或者缺乏資源，缺乏競爭力而影響進入國立大學的機會，故弱勢生參加活動意願低於一般生。

五、高中職端對於本計畫未有相關認知，進入校園招生常有阻礙。

六、囿於該案計畫於 1 月底提報，5 月核定補助，各獎助計畫及宣導需至於下半年度施行，各種弱勢輔導及獎助機制施行倉促，結果導致各種申訴及抱怨產生。

七、侷限於學科、專業證照學習之學習補助，未能促進弱勢學生多元發展。

未來改善：

一、**行政流程簡化：**調整計畫內容，以簡化流程與減少紙本作業，並設定補助對象先後排序及次數、金額，以避免排擠現象。

二、**流程、規定一致化：**於寒暑假期間，召集相關部門，說明計畫方案及流程，促進校內各單位對本案認識，並使作業流程及相關規定一致化。

三、**人力經費爭取：**爭取於深耕計畫主冊內編列本案人力經費，以減緩負責同仁工作壓力及負荷。

四、**身分認定建議：**以其他弱勢學生(低收入/中低收入戶家庭、身心障礙及其家庭子女、教育部弱勢助學補助、原住民學生)為優先獎助對象，而大學入學機會較少者(如三代家中無人就讀大學、新住民等)，由於較難認定，建請教育部建立統一標準，以便確認其補助身份，以維本案協助弱勢學生有效促進社會流動之初衷。

五、**高中職端協助篩選弱勢生身份：**部分弱勢學生身分類別較為敏感(例如新住民子女、三代第一位上大學者、身心障礙家庭子女等)，建議宜由高中職端學生基本資料篩選並提供其資料，以俾大專端進行升學輔導。

六、**培訓在校弱勢生協助招生：**弱勢學生生源有待分析，未來將培訓在校弱勢學生協助各升學講座及招生博覽會，為現場高中職學生提供參加考試經驗分享與升學諮詢。

七、**拓展多元學習管道：**未來將拓展各種學習管道，例如參加大師（名人或企業家）講座到一定時數並繳交心得報告後核予助學金，成果報告撰寫優異者則另核予獎勵金；鼓勵學生成立自主學習社群，進行跨域多元學習，完成自主學習目標及成果報告，通過審查後核予學金；原住民學生參加族語課程並通過族語認證者，核予獎助金等。

八、**增加（或外加）弱勢學生招生名額：**為促進教育機會均等，落實積極性差別待遇之理念，若能增加（或外加）弱勢學生招生名額，則可提升弱勢學生報考國立技職校院之動機。