● **類別 A：已設原資中心學校（編號：學校免填）**

學校名稱：國立臺北商業大學

原住民族學生資源中心
110 年度高等教育深耕計畫
附錄 2:「提升高教公共性:透過原住民族學生資源中心輔導原住民學生成效」

國立臺北商業大學原資中心
NTUBISRC

設置時間：107年3月5日
計畫期程：110年1月1日至110年12月31日
聯絡人員：高約翰
聯絡電話：(02)3322-2777#6094
E-mail：ntubindict@ntub.edu.tw

中華民國 110 年 1 月 11 日

提升高教公共性：

透過原住民族學生資源中心輔導原住民學生成效

壹、總表

一、聯絡資訊

申請學校（全銜）		國立臺北商業大學		
基本資料	**姓名**	**單位/職稱**	**電話**	**E-mail**
單位主管	盧智強	學務處/學務長	(02)2322-6070	chih@ntub.edu.tw
執行秘書	陳睿騏	生輔組/組長	(02)2322-6073	goodricky@ntub.edu.tw
兼辦人員	史曜瑋	生輔組/行政專員	(02)2322-6106	e9623027@ntub.edu.tw
專任助理	高約翰	原資中心/專任助理	(02)2322-6094	ntubindict@ntub.edu.tw

二、110 年度經費需求

項目 / 年度	申請補助經費					學校自籌款(D)	學校自籌款占申請補助經費之百分比(D/C)%	計畫總經費(E=C+D)
	經常門(A)			資本門(B)	合計(C=A+B)			
	人事費	業務費	小計					
110	450,000	400,000	850,000	0	850,000	94,444	10.00%	944,444

貳、學校基本資料（109 學年度）

統計時間至 109 年 10 月 15 日止

一、 原住民族教育統計資料：

項　　目	人　數	項　　目	人　數
全校總教師與職員數	422	全校總學生數	9230
全校原住民教師與職員數	0	全校原住民學生數	233

二、 原住民學生族別人數

族 別	人數	族 別	人數	族 別	人數	族 別	人數
阿美族	113	卑南族	7	鄒　族	0	噶瑪蘭族	1
泰雅族	34	魯凱族	2	邵　族	0	撒奇萊雅族	0
排灣族	17	賽夏族	1	太魯閣族	43	拉阿魯哇族	0
布農族	12	雅美族	1	賽德克族	2	卡那卡那富族	0

三、 原住民學生學系/所分布狀況（含保留學籍）

系/所名稱	副學士班	學士班			碩士班		博士班	小計
		日間部	進修部	附設學校	日間部	在職班		
會計資訊系	3	5	1	0	0	0	0	9
財務金融系	3	8	4	0	0	0	0	15
財政稅務系	5	10	1	0	0	0	0	16
國際商務系	3	10	1	0	0	0	0	14
企業管理系	1	9	4	0	0	0	0	14
資訊管理系	5	5	3	0	0	0	0	13
應用外語系	4	9	1	0	0	0	0	14
商業設計管理系	0	6	0	0	0	0	0	6
商品創意經營系	0	2	0	0	0	0	0	2
數位多媒體設計系	0	4	1	0	0	0	0	5
企業管理科	0	0	0	51	0	0	0	51
應用外語科	0	0	0	1	0	0	0	1
資訊管理科	0	0	0	2	0	0	0	2
應用商學系	0	0	0	71	0	0	0	71
資訊與決策科學研究所	0	0	0	0	0	0	0	0
合計	24	209			0		0	233

四、 104-106 學年度**原住民學生**休退學狀況（**免填**，本部將由「大學校院校務資料庫」、「全國技專校院校務基本資料庫」彙整）

五、 學校原住民族學生資源中心設置情形

■本校已設置原住民族學生資源中心(以下簡稱原資中心)，
已於民國 107 年 3 月 5 日完成設置

□本校尚未設置原資中心
預計於民國_____年____月____日完成設置

(一)本校原資中心隸屬校內單位：

□ 一級單位：

□ 編制型單位。

□ 任務型單位。

■ 二級單位：

□ 編制型單位，隸屬：□學務處□教務處□其他_____

■ 任務型單位，隸屬：■學務處□教務處□其他_____

□ 其他：_____

(二)本校原資中心主管：

□ **專任，姓名及職稱**：_____（是否具原民身分□是 □否）

■ **兼任**

■**由行政單位主管擔任**，姓名：盧學務長智強（是否具原民身分□是 ■否）

職稱：■學務長□教務長□其他：_____（務請具體敘明職稱）

□**由學術單位人員擔任**，姓名：_____（是否具原民身分□是 □否）。

_____系(所、中心)，**姓名及職稱**：_____

□其他：_____（務請具體敘明），姓名_____（是否具原民身分□是 □否）。

(三)本校原資中心行政人員編制(不含主管)：

■ 專任人員 1 位（原民身分 1 位）

姓名及職稱：高約翰專任助理

□ 兼任人員_____位（原民身分_____位）。

姓名及職稱：

(1)_____ (2)_____ (3)_____。

參、109 年度執行成果報告

一、績效指標執行情形

指標類型	項目	檢核方式	執行狀況/說明
質化	原資中心運作機制及與校內相關單位合作機制描述	整合教務處及生輔組的原民生系統資料，透過校務研究(IR)整合學生資料表及訪談，具體掌握學生的家庭狀況，以便日後追蹤原民生的課業以及生活等情況並加以輔導。	每學期整合學籍名單、學雜費減免名單，確認該學期原民學生分布；同時教務處於期中、期末預警名單給原資中心，進行電訪與面訪，確定學生狀態與需求，連結合適資源。
	原住民學生學習、生活輔導機制及其成效	透過開設課業輔導班以加強原民生課業學習狀況，並給予協助，減少學生休退學率。另提供證照補助，讓原民生能夠取得證照並有一技之長，以利就業。	高教深耕計畫附錄 1 已開設基礎科目輔導，主要係轉知學生依自身需求參加。證照補助因技職《發展與改進原住民技職教育計畫》停辦，於 8 月結報後，轉由本計畫支出。
	建構族群友善校園情形描述質	舉辦校園多元文化講座以及國際文化美食節、族服展覽、族語社課安排，以建立原民生族群認同感並增加全校同學認識原民生不同族群的文化以達友善校園。	今年於 5 月辦理族服展，並且將各項文化活動、講座消息公布於活動系統，讓非原民學生都能知悉並有機會參加。
量化	休、退學率改善情形	6 名	108-2~109-1 共 19 名休學、2 名退學。目前原民生休學皆須經過原資中心核章(並盡量同時進行晤談，或至少事後電訪)。
	辦理校內原住民族教育及多元文化教育活動場次	3 場	4 場。內容涵蓋布農族文化講座、泰雅族語認證衝刺班、電影談媒體形塑原住民形象議題、拳擊談都市原住民議題。
	原住民手工藝製作	2 場	2 場。上下學期各 1 場。1 場為排灣族小米串珠手作,1 場為月桃葉牛皮手環手作。
	族語文化課程教學	24 節	28 節文化課程，以原住民社團社課為主。目前無族語內容，主要係因師大語言中心有開相關課程，以鼓勵學生參加報名為主。

二、執行內容

1.原住民族社團輔導

本校原資中心專任助理參與原住民族社團的社課與活動，希望透過活動的籌備與社團幹部建立關係，同時適時給予活動籌備與執行、開會討論與行政流程的建議與指導，提升原住民族學生的職場軟實力。本年度參與之社課與活動如下表：

(1)108 學年第二學期

本學期社課內容以阿美族文化為主軸，並在期末辦理成果發表，邀請其他學校同學觀賞演出。

時間	活動內容	講師	人次	說明
04.28	阿美族文化	Iku	3	
05.05	阿美族樂舞學習 I	Iku	4	以台東都歷部落為主
05.12	阿美族樂舞學習 II	Iku	5	
05.19	手作－串珠項鍊	Iku	6	
05.26	阿美族樂舞學習 III	陽采勻	5	
06.02	手作－手環	Iku	7	
06.05	社團成果發表	社團幹部	60	

(2)109 學年第一學期

本學期社課內容以泰雅族文化為主軸，希望認識台灣第三大的原住民族群；並輔以阿美族樂舞學習，以參加「北區大專院校族語歌唱比賽」為目標；另外，則是以自我認同與都市原住民的議題，希望讓參與社團的同學可以更認識當代原住民族處境。

時間	活動內容	講師	人次	備註
09.23	嘎瑪巴斯社迎新	幹部籌備	22	
09.29	與 Atayal 相見	烏巴赫·尤紀	16	泰雅族語學會理事長
10.06	阿美族樂舞學習 I	陽采勻	15	都蘭部落青年
10.13	阿美族樂舞學習 II	陽采勻	11	
10.20	Tayal 千年法寶—gaga	烏巴赫·尤紀	10	
10.27	阿美族樂舞學習 III	陽采勻	5	
11.17	阿美族樂舞學習 IV	陽采勻	9	
11.24	Tayal 中的禁忌	烏巴赫·尤紀	8	
12.01	自我認同議題	高約翰	7	具社工師證照
12.08	「泰」式占卜	烏巴赫·尤紀	6	
12.15	泰雅祭儀	烏巴赫·尤紀	5	
12.22	都市原住民議題	樂窩社區服務協會	5	
12.29	Tayal 的名字與意義	烏巴赫·尤紀	5	

(3)活動照片

108 學年第二學期	
4/28、5/5、5/12、5/26 阿美族文化、樂舞學習	
手作－串珠項鍊、手環	

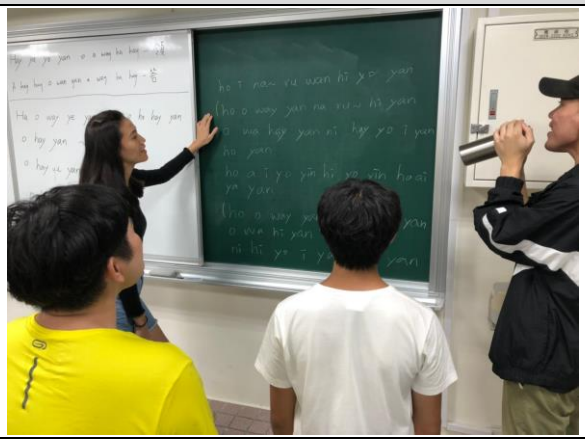
06/05 社團成果發表

09/23 迎新活動

109 學年第一學期

09/29、10/20、11/24、12/08、12/15、12/29 泰雅族文化社課

10/06、10/13、10/27、11/17 阿美族樂舞文化學習



11/28 參加北區大專院校族語歌唱比賽

12/01 自我認同

2. 文化活動辦理

108 學年下學期因為疫情關係，前半年無部落踏查相關活動，僅有 5/12-14 辦理校內族服展，同時辦理排灣族與布農族的文化講座；後於暑假初、末與 10 月辦理部落參訪，共計 3 場；11 月辦理以電影為主題探討原住民族在媒體中的形象，12 月則以都市原住民議題為主軸，了解相關機構的工作；同時以手作工坊的形式，透過原民傳統的植物。共辦理 3 場部落參訪、6 場文化講座，157 人次參與。

時間	活動	講師/聯絡單位	人次	備註
5/12	布農族文化講座	全國成講師	13	
5/13	排灣族文化講座	Mani 講師	13	
7/9	宜蘭金岳部落參訪	金岳部落發展協會	12	泰雅族部落
9/4-6	臺東都歷部落參訪	都歷社區發展協會	13	阿美族部落
10/17-18	臺中松鶴部落參訪	泰好玩獵人體驗營	23	泰雅族部落
11/14	泰雅族族語考試中高級、高級衝刺班	泰雅族語文化研究學會	39	
11/19	從電影看臺灣原住民族	Yawi Yukex	10	泰雅族
12/14	做。自己的禮物	拿鞘	30	手作手環
12/22	用拳擊翻轉生命	樂窩社區服務協會	4	熱原拳擊隊

3. 職涯活動辦理

(1)職涯相關講座

2 場原民名人講座皆邀請原住民網路紅人來分享他們的職涯歷程，另安排 1 場原住民族服飾設計品牌之參訪。共辦理 3 場相關活動，63 人次參與。

時間	活動	講師	人次	備註
10/7	今晚我想來點…阿拉斯	Arase	29	魯凱族
11/16	花生騷參訪	林陳樂	4	太魯閣族
12/2	今晚我想來點…林辰 Buchi	林辰 Buchi	30	阿美族

10/7 今晚我想來點…阿拉斯	

11/16 花生騷參訪	
12/2 今晚晚想來點…林辰 Buchi	

4.學生個別生活輔導

(1)期初座談會/25 人次

本學期嘗試在期初辦理座談會，運用中午的時間集結原住民學生，說明該學期各項原住民資源與申請方式，預告原資中心的活動，並透過互動小遊戲拉近各原住民學生的距離。

進行小遊戲	原住民資源講解

(2)休學晤談

學生進行休學程序時，應將休學單帶至原資中心核章。透過此程序，原資中心專任助理得以與學生進行晤談，確認其休學決定的脈絡，並與之討論現況是否有其他生涯選擇，若無則休學期間可安排的目標，並引進合適資源協助之。

(3)期中、期末預警關懷

期中考成績出來以及期中學分數結算時，各自有預警名單，將由教務處發至原資中心，由原資中心進行關懷。

三、未來展望

1.落實諮詢委員會開會

因歷經109年上半年原資中心人事更迭，故109學年的委員會擬於第二學期召開，針對中心成立至今的工作報告，進行檢討與建議，期望在110學年有新的展望與想法。

2.完善輔導機制

一般輔導：舉辦期初座談會將相關資源提供給原住民學生，透過賃居訪視與宿舍訪視確保外宿原民生就學適應狀況，並透過原住民族社團活動與同儕網絡提供生活支持系統。期望於上學期進行普查式的新生晤談，下學期進行畢業生晤談。

就學輔導：與教育處、生輔組等單位合作，遇學生期中、期末預警與曠課節數過多時，啟動晤談機制，確認學生狀況與需求，連結相關資源；若有必要則連結學校專業輔導人員。寒暑假進行休學生的復學追蹤關懷。

3.培力原住民學生社團

提供原住民學生社團幹部相關訓練，將社團組織章程精實，並發揮更大的影響力，增強原住民學生之間的連結，並增加曝光度，使學校師生能正確認識原住民族文化，促進族群友善校園氛圍。